

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО  
ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ  
И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

*Шевцова В.В., Колосова Т.В., Алферова М.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** В соответствии с образовательным стандартом первой ступени высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» освоение отдельных учебных программ по данной специальности должно обеспечивать формирование у будущих специалистов социально-личностных компетенций, которые включают культурно-ценностные ориентации, знание и умение следовать идеологическим и нравственным ценностям общества и государства [1].

Изучение учебной дисциплины общественное здоровье и здравоохранение также направлено на формирование и развитие социально-личностных компетенций специалиста [2, 3]: обладание качествами гражданственности (СЛК-1); способности к социальному взаимодействию (СЛК-2), работе в команде (СЛК-6), межличностным коммуникациям (СЛК-3), критике и самокритике (СЛК-5); владение навыками здоровьесбережения (СЛК-4).

**Цель работы** – определение исходного уровня компетенций студентов 4 курса лечебного факультета как методологического базиса для развития социально-личностных компетенций специалиста при изучении дисциплины общественное здоровье и здравоохранение.

**Материал и методы исследования.** В весеннем семестре 2017/2018 учебного года методом случайного отбора была сформирована выборочная статистическая совокупность из числа студентов 4 курса лечебного факультета. При проведении исследования использованы следующие методы и методики: социологический, статистический, сравнительный, аналитический.

**Результаты и обсуждение.** Исходный уровень компетенций студентов определялся по следующим позициям: мотивация выбора профессии, определение профиля будущей специальности, карьерный рост как цель будущих достижений, значимость общеобразовательного уровня подготовки, наличие опыта производственной деятельности, успехи и достижения в непрофессиональной сфере, приверженность семейным ценностям, мотивация здоровьесбережения.

Наличие твердой мотивации в выборе будущей профессии установлено у 99 % респондентов. Ранжирование мотивов в порядке значимости показало, что первое место занимает потребность в оказании помощи людям, затем следуют – семейные традиции, интерес к будущей профессии, призвание, престижность профессии, ее перспективность, возможность реализовать собственные амбиции позитивного порядка.

С профилем своей будущей специальности определились 64 % анкетированных, 36 % – на момент опроса допускали последующий выбор их двух и более. Ранжирование врачебных специальностей в группе респондентов, определившихся с профилем своей профессии, показало следующее: 1 ранговое место заняла хирургия, 2 – акушерство и гинекология, 3 – анестезиология и реанимация, 4 – педиатрия, 5 – онкология, 6-10 ранги, соответственно – врач общей практики, неврология, офтальмология, судебно-медицинская экспертиза, психиатрия, 11-15 ранги – оториноларингология, дерматовенерология, кардиология, пульмонология, спортивная медицина.

В качестве целевых направлений своих будущих достижений 33 % опрошенных определили карьерный рост в сфере практического здравоохранения (21 % – без указания

конкретной должности, по 4 % – указали должности заместителя главного врача по медицинской части и заведующего отделением, по 2 % – должности работников министерства здравоохранения и главного врача организации здравоохранения), 10 % – стажировку по специальности за рубежом с возможным последующим трудоустройством за пределами Республики Беларусь, 3 % – преподавательскую деятельность в системе высшего медицинского образования, 2 % – обучение в магистратуре как первый этап последующей научно-исследовательской деятельности. Кроме того, 27 % из общего числа опрошенных проявляют интерес и принимают участие в научных исследованиях уже на этапе додипломной подготовки.

Существенное значение уровня общеобразовательной подготовки в технологии овладения будущей профессией отметили 64 % анкетированных. Наличие опыта производственной деятельности в системе здравоохранения от 2 месяцев и более в качестве среднего медицинского персонала отметили 16 % студентов 4 курса лечебного факультета.

Ранжирование успехов и достижений респондентов в непрофессиональной сфере позволило выделить следующие категории: владение иностранными языками, навыками пользователя ПК, занятие спортом, танцами, рукоделием, музыкой, рисованием, чтением литературы, увлечение фотографией, игрой в шахматы.

Приверженность семейным ценностям установлена у 33 % опрошенных. Мотивация на здоровьесбережение определена у 78 % анкетированных. Ранжирование по значимости мотивов здоровьесбережения позволило определить следующие: потребность в сохранении собственного здоровья, в сохранении красоты, потребность быть успешным, воспитывать здоровых детей, являться примером для своих будущих пациентов, быть уверенной личностью.

**Выводы.** 1. У студентов 4 курса лечебного факультета установлен достаточно высокий уровень исходных компетенций: твердая мотивация выбора профессии (99 %), нацеленность на карьерный рост (48 %), интерес к участию в научных исследованиях (27 %), приверженность семейным ценностям (33 %), наличие мотивации на здоровьесбережение (78 %).

2. Развитие социально-личностных компетенций в процессе изучения общественного здоровья и здравоохранения должно быть направлено на формирование у студентов осознанного желания социального взаимодействия через процедуру работы в команде посредством реализации межличностных коммуникаций, а также на повышение мотивации на здоровьесбережение.

#### **Литература:**

1. Образовательный стандарт первой ступени высшего образования по специальности 1-79 01 01 Лечебное дело : утв. Постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 30.08.2013, № 88. – Минск, 2013. – 83 с.

2. Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» для специальностей 1-79 01 01 «Лечебное дело»; 1-79 01 02 «Педиатрия» : утв. первым заместителем Министра образования Респ. Беларусь 30.11.2016, Регистрационный № ТД-Л.583/тип. – Минск, 2016. – 32 с.

3. Глушанко, В.С. Система управления качеством знаний, гарантирующая высокий уровень подготовки студентов по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение / В.С. Глушанко, Н.В. Лаппо, М.В. Алфёрова // Образование XXI века : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: В.П. Дейкало [и др.]. – Витебск, 2014. – С. 565–568.